

بسمه تعالی

دانشکده ی پزشکی

دانشگاه علوم پزشکی گناباد

طرح دوره (کلی و محتوایی)

موضوع تدریس: بیماری های غدد و متابولیسم

گروه هدف: دانشجویان پزشکی	پیش نیاز : علوم پایه
مقطع : فیزیوپاتولوژی	ساعات تدریس : 60 ساعت نظری و 19 ساعت عملی
محل اجرا : دانشکده پزشکی گناباد	نوع واحد : نظری و عملی
	مدرس یا مدرسین:
	دکتر سید فرزین میرچراغی
	دکتر منصوره سبحانی
	دکتر مهدی کریمی شهری
	دکتر نگار شفاعی بجستانی
	دکتر پدرام جوانمرد (ماونت سینای)
	(Blended Learning)

هدف کلی : آشنایی دانشجویان پزشکی با سمیولوژی، پاتولوژی، فیزیوپاتولوژی، فارماکولوژی و کلیشه های نرمال و ابرنرمال تصویربرداری بیماری های غدد و متابولیسم

اهداف یادگیری: انتظار می رود دانشجو در پایان دوره بتواند:

1. کلینیکال آناتومی غدد درون ریز را توضیح دهد.
2. علائم و نشانه های بیماری های دیابت قندی، هیپوگلیسمی، هیپوتیروئیدی، هیپرتیروئیدی، ندول های و کانسره های تیروئید، انواع تیروئیدیت ها، استئوپروز، استئومالاسی، اختلالات کلسیم، فسفر، منیزیم و ویتامین D، اختلالات غدد پاراتیروئید، دیابت بی مزه، پرکاری ها و کم کاری های هورمون های هیپوفیز قدامی و هیپوتالاموس، هیپرپرولاکتینمی، اختلالات هورمون رشد، اختلالات غدد جنسی مذکر و مونث، چاقی و اختلالات وزن، اختلالات متابولیسم لیپیدها، پرکاری و کم کاری اولیه و ثانویه ی قشر آدرنال، فئوکروموسیتوما، انسیدنتالوما، هیرسوتیسم و آمنوره را بیان کند.
3. پاتولوژی انواع بیماری های غیر تومورال غدد درون ریز را تقسیم بندی نماید.
4. پاتولوژی انواع تومورهای خوش خیم و بدخیم غدد درون ریز را توضیح دهد.
5. سایر انواع تومورهای خوش خیم و بدخیم غدد درون ریز را نام ببرد و پاتولوژی متاستازهای شایع غدد درون ریز را شرح دهد.
6. کلیات بیماریهای غدد درون ریز شامل تاریخچه و تقسیم بندی بیماری های غدد درون ریز و فیزیولوژی و بیوشیمی غدد درون ریز را بیان کند.
7. داروهای ضد التهاب غیراستروئیدی، کورتیکواستروئیدها، هورمون های صنعتی، داروهای آگونیست و آنتاگونیست رسپتورهای هورمونی را توضیح دهد.

8. فیزیوپاتولوژی، علل، علائم، تشخیص و تشخیص افتراقی بیماری های هیپوفیز، تیروئید، آدرنال، پانکراس، دیابت قندی، اختلالات غدد جنسی، هیرسوتیسم، آمنوره و اختلالات لیبید را توضیح دهد.

9. فارماکولوژی اعم از فارماکوکینتیک و فارماکودینامیک داروهای ضد التهاب غیراستروئیدی، کورتیکواستروئیدها، هورمون های صناعی، داروهای آگونیست و آنتاگونیست رسپتورهای هورمونی را توضیح دهد.

۱۰. روش های تشخیصی آزمایشگاهی و تفسیر آزمایش های غدد درون ریز و اختلالات متابولیک مرتبط با آن ها را توضیح دهد.

۱۱. کلیشه های رادیولوژی، اسکن های هسته ای، سی تی اسکن، ام آر آی و سونوگرافی های پاتولوژیک مرتبط با بیماری های غدد درون ریز را در حد مهارت های مورد نیاز پزشکان عمومی، تفسیر نماید.

۱۲. مهارت های لازم ارتباطی، شرح حال و معاینات صحیح بیماری های غدد درون ریز و بیماری های متابولیک بالغین را فرا گیرد.

۱۳. علائم و نشانه های بیماری های دیابت قندی، هیپوگلیسمی، هیپوتیروئیدی، هیپرتیروئیدی، ندول های و کانسره های تیروئید، انواع تیروئیدیت ها، استئوپروز، استئومالاسی، اختلالات کلسیم، فسفر، منیزیم و ویتامین D، اختلالات غدد پاراتیروئید، دیابت بی مزه، پرکاری ها و کم کاری های هورمون های هیپوفیز قدامی و هیپوتالاموس، هیپرپرولاکتینمی، اختلالات هورمون رشد، اختلالات غدد جنسی مذکر و مونث، چاقی و اختلالات وزن، اختلالات متابولیسم لیپیدها، پرکاری و کم کاری اولیه و ثانویه ی قشر آدرنال، فنوکروموسیتوما، انسیدنتالوما، هیرسوتیسم و آمنوره را در **جمعیت سالمند** بیان نماید. (آموزش پاسخگو)

۱۴. فارماکولوژی اعم از فارماکوکینتیک و فارماکودینامیک داروهای ضد التهاب غیراستروئیدی، کورتیکواستروئیدها، هورمون های صناعی، داروهای آگونیست و آنتاگونیست رسپتورهای هورمونی را در **جمعیت سالمند** توضیح دهد. (آموزش پاسخگو)

۱۵. مهارت های لازم ارتباطی، شرح حال و معاینات صحیح بیماری های غدد درون ریز و بیماری های متابولیک بالغین را در **جمعیت سالمند** فرا گیرد. (آموزش پاسخگو)

۱۶. ارتباط مناسب با بیمار و همکاران برقرار نماید.

۱۷. نگرش مناسب به بیمار به عنوان یک انسان داشته باشد و رعایت اصول اخلاق پزشکی و حرفه ای را در محیط کار رعایت نماید.

۱۸. نسبت به انجام وظایف خود احساس مسئولیت نماید.

روش های ارابه:

سخنرانی – Group Study – Skill Lab

مکان های آموزش:

کلاس درس – Skill Lab – آزمایشگاه

وسایل کمک آموزشی:

اسلاید – ویدئو پروژکتور – لپ تاپ – فیلم های ویدئویی – میکروسکوپ – دوربین های میکروسکوپی

وظایف و تکالیف دانشجوی:

- ۱- دانشجویان می بایست بطور منظم و راس ساعت مقرر در کلاس حاضر باشند.
- ۲- دانشجویان با مطالعه منابع معرفی شده و با آمادگی قبلی در کلاس حاضر شده و مکلف به شرکت فعال در مباحث درسی می باشند.
- ۳- دروس ارائه شده را مطالعه کرده و جلسات بعدی از استاد مربوطه رفع اشکال کنند.

روش ارزشیابی دانشجوی :

ارزشیابی آغازین: پرسش و پاسخ و بررسی دانش فراگیر در خصوص مباحث هر جلسه ی تدریس.

ارزشیابی تکوینی: پرسش و پاسخ از مباحث جلسات قبل

ارزشیابی نهایی: آزمون چند گزینه ای و تشریحی

منابع مطالعه:

۱ – Kasper DL, et al. Cecil Essentials of Medicine 9th edition. W.B.Saunders; 2015

2 – Braunwald Eugene, et al. Harrison's Principles of Internal Medicine. McGrawHill; 2015